

ABSTRAK

ANALISIS IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG KELAS IV DI SD NEGERI 1 NGLINGGI KLATEN SELATAN

Agnes Puspita Fajar Ayuningtyas

Universitas Sanata Dharma

2024

Dimensi gotong royong merupakan salah satu dimensi profil pelajar Pancasila yang diterapkan dalam kurikulum merdeka. Implementasi profil pelajar Pancasila dibagi menjadi empat pelaksanaann yaitu intrakurikuler, ekstrakurikuler, budaya sekolah dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi, kendala, dan upaya mengatasi kendala implementasi profil pelajar Pancasila kelas IV di SD Negeri 1 Nglingsi.

Penelitian ini menerapkan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Subjek penelitian ini adalah satu kepala sekolah, satu guru kelas IV, lima guru ekstrakurikuler, tiga peserta didik kelas IV dan satu wali murid SD Negeri 1 Nglingsi. Objek penelitian yaitu implementasi, kendala, dan upaya dimensi gotong royong. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan studi dokumen. Data dianalisis menggunakan model penelitian dari Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut: 1) implementasi profil pelajar Pancasila terlaksana dengan baik dalam kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, budaya sekolah, dan P5 melalui tahap perencanaan, pelaksanaann dan evaluasi. 2) kendala implementasi profil pelajar Pancasila pada tahap pelaksanaann yang meliputi aspek intrakurikuler yaitu peserta didik enggan dipilhkan kelompok dan peserta didik kurang percaya diri dalam mengungkapkan pendapat. Pada aspek ekstrakurikuler yaitu peserta didik tidak mau mengajari teman yang mengalami kesulitan. Pada aspek budaya sekolah yaitu beberapa peserta didik acuh pada teman yang melanggar peraturan sekolah. Pada aspek P5 peserta didik ingin berkelompok dengan teman dekat saja. 3) upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut, yaitu guru memberikan motivasi, *memonitoring* peserta didik, dan memberikan contoh pada peserta didik.

Kata Kunci: Implementasi, kendala, upaya, dimensi gotong royong.

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF PANCASILA STUDENT PROFILE DIMENSION OF MUTUAL COOPERATION CLASS IV AT PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL 1 NGLINGGI SOUTH KLATEN

Agnes Puspita Fajar Ayuningtyas

Sanata Dharma University

2024

The dimension of mutual cooperation is one of the dimensions of the Pancasila student profile which is implemented in the independent curriculum. The implementation of the Pancasila student profile is divided into four implementations, namely intracurricular, extracurricular, school culture and the project to strengthen the Pancasila student profile. This research aims to determine the implementation, obstacles and efforts to overcome obstacles to implementing the profile of class IV Pancasila students at Elementary School Negeri 1 Nglinggi.

This research applies qualitative research with a phenomenological approach. The subjects of this research were one school principal, one class IV teacher, five extracurricular teachers, three class IV students and one parent of Elementary Negeri 1 Nglinggi. The research object is the implementation, obstacles and efforts of the mutual cooperation dimension. This research uses data collection techniques, namely interviews, observation and document study. Data were analyzed using the research model from Miles and Huberman.

The research results show the following: 1) the implementation of the Pancasila student profile was carried out well in intracurricular, extracurricular, school culture and project to strengthen the Pancasila student profile activities through the planning, implementation and evaluation stages. 2) obstacles to implementing the Pancasila student profile at the implementation stage which includes intracurricular aspects, namely students are reluctant to be chosen as groups and students lack confidence in expressing opinions. In the extracurricular aspect, students do not want to teach friends who are experiencing difficulties. In the aspect of school culture, some students are indifferent to friends who deviate from school rules. In the P5 aspect, students only want to group with close friends. 3) efforts are made to overcome these obstacles, namely teachers providing motivation, monitoring students, and giving examples to students.

Keywords: *Implementation, obstacles, efforts, dimension of mutual cooperation.*